

# Maturity v Československu 1945-1989

## 1989 – 1990

Vyhláška MŠ ČR č. 119 ze dne 17. října 1989 o ukončování studia ve středních školách a o ukončování přípravy ve zvláštních odborných učilištích (Věstník MŠ a MK ČR, sešit 5, z 20. května 1987?????) charakterizuje maturitní zkoušku jako komplexní zkoušku jejímž účelem je zjistit, jak si žáci osvojili vědomosti a dovednosti v rozsahu učiva stanoveném učebními plány a učebními osnovami a jak jsou připraveni pro výkon povolání nebo odborných činností a pro další studium.

(zrušena 12. 11. 1991, 442/1991 Sb.)

### PÍSEMNÁ ZKOUŠKA

- český jazyk a literatura (4 hodiny)
- ruský jazyk (4 hodiny)
- matematika (4 hodiny, **pouze zaměření 01, 02, 38**)

### ÚSTNÍ ZKOUŠKA

- český jazyk a literatura
- ruský jazyk
- matematika
- volitelný předmět  
(odborné předměty, další živý jazyk, Dě, občanská nauka, Ze, Fy, Ch, Bi)

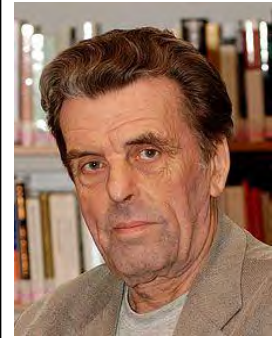
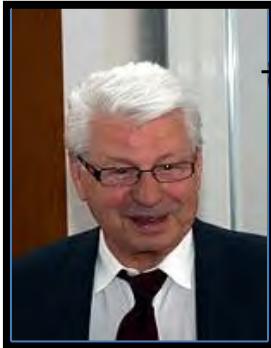
Tato vyhláška nabývá účinnosti dnem **1. ledna 1990**.

**prof. MUDr. Jana Synková, DrSc.**

(12. 10. 1988 – 4. 12. 1989)



# MŠMT-25 let poté



# Maturity v letech 1990 - 2015

## 1990

Zákon o státní správě a samosprávě ve školství č. 564/1990 Sb., zřízeny školské úřady, právní subjektivita škol. První novela školského zákona č. 171/1990 Sb. uzákonila změny, které zcela změnilly tvář českého školství. Prodloužena docházka na základní škole z osmi na devět let. Zrušen systém „jednotné školy“, zavedena diverzifikace výuky podle schopností a zájmu žáků. Novela umožnila vznik víceletých gymnázií a vznik nestátních škol (soukromých a církevních). Skončil monopol státu na zřizování institucí poskytujících vzdělání.

Maturitní zkoušky ve školním roce 1989/1990 a ve školním roce 1990/1991  
**(nenašel jsem žádný předpis)**

### PÍSEMNÁ ZKOUŠKA

- český jazyk a literatura

### ÚSTNÍ ZKOUŠKA

- český jazyk a literatura
- cizí jazyk
- volitelný předmět 1
- volitelný předmět 2

ministr školství (5. 12. 1989 – 27. 6. 1990)

**prof. MUDr. Milan Adam, DrSc., dr. h. c.** (1928-2008)



český revmatolog a přední světový odborník  
v oboru biochemie pojivových tkání  
(kolagenu)

# Maturity v letech 1990 - 2015

- **442/1991 Sb.**  
vyhláška MŠMT ČR ze dne 24. října 1991 o ukončování studia ve středních školách a učilištích
- 672/2004 Sb.  
vyhláška MŠMT ze dne 21. prosince 2004, kterou se mění vyhláška č. 442/1991 Sb. o ukončování studia ve středních školách a učilištích, ve znění pozdějších předpisů
- **177/2009 Sb.**  
vyhláška MŠMT ze dne 10. června 2009 o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou
- **90/2010 Sb.**  
vyhláška MŠMT ze dne 30. března 2010, kterou se mění vyhláška č. 177/2009 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou
- **274/2010 Sb.**  
vyhláška MŠMT ze dne 13. září 2010, kterou se mění vyhláška č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění vyhlášky č. 90/2010 Sb.
- **273/2011 Sb.**  
vyhláška MŠMT ze dne 8. září 2011, kterou se mění vyhláška č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů
- **371/2012 Sb.**  
vyhláška MŠMT ze dne 6. listopadu 2012, kterou se mění vyhláška č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů
- **173/2014 Sb.**  
vyhláška MŠMT ze dne 19. srpna 2014, kterou se mění vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů
- **214/2015 Sb.**  
vyhláška MŠMT ze dne 25. srpna 2015, kterou se mění vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů

# Maturity v letech 1990 - 2015

## 1992

Vyhláška č. 442/1991 Sb., ze dne 24. října 1991 o ukončování studia ve středních školách a učilištích je prvním legislativním dokumentem, který se zabývá maturitní zkouškou po roce 1989.

§ 8  
Účelem maturitní zkoušky je zjistit, jak si žáci osvojili vědomosti a dovednosti v rozsahu učiva stanoveného učebními plány a učebními osnovami a prověřit jejich připravenost pro výkon povolání nebo odborných činností nebo pro další studium.

### PÍSEMNÁ ZKOUŠKA

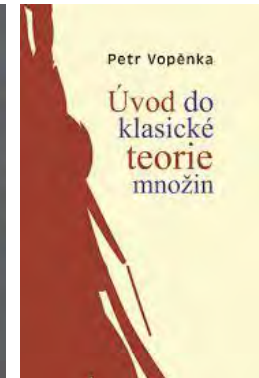
- český jazyk a literatura
- matematika  
(zaměření M a M-Fy, 240 minut,  
2 povinné příklady + 2 zvolené ze čtyř)

### ÚSTNÍ ZKOUŠKA

- český jazyk a literatura
- cizí jazyk
- volitelný předmět 1,  
matematika (zaměření M a M-Fy), zaměření Programování M nebo Programování,  
(v odůvodněných případech může ředitel povolit místo M nebo Programování volitelný předmět)
- volitelný předmět 2

ministr školství (29. 6. 1990 – 2. 7. 1992)

**prof. RNDr. Petr Vopěnka, DrSc.** (1935 - 2015)



# Maturity v letech 1990 - 2015

2004

## Zákon č. 561/2004 Sb. (školský zákon)

ve znění zákona: 383/2005 Sb., 112/2006 Sb., 158/2006 Sb., 161/2006 Sb., 165/2006 Sb., 179/2006 Sb., 342/2006 Sb., 624/2006 Sb., 217/2007 Sb., 296/2007 Sb., 343/2007 Sb., 58/2008 Sb., 126/2008 Sb., 189/2008 Sb., 242/2008 Sb., 243/2008 Sb., 306/2008 Sb., 384/2008 Sb., 49/2009 Sb., 227/2009 Sb., 378/2009 Sb., 427/2010 Sb., 73/2011 Sb., 331/2011 Sb., 375/2011 Sb., 420/2011 Sb., 458/2011 Sb., 472/2011 Sb., 53/2012 Sb., 333/2012 Sb., 370/2012 Sb., 241/2013 Sb., 344/2013 Sb., 64/2014 Sb., 250/2014 Sb., 82/2015 Sb. **(36 novel)**



**JUDr. Petra Buzková**  
ministryně školství  
(15. 7. 2002 – 4. 9. 2006)



**§ 73** Účelem závěrečné a maturitní zkoušky je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem v příslušném oboru vzdělání, zejména ověřit úroveň klíčových vědomostí a dovedností žáka, které jsou důležité pro jeho další vzdělávání nebo výkon povolání nebo odborných činností.

*Poznámka:*

*dovednosti (angl. skill), jeden ze základních pojmů pedagogiky, avšak stále nedostatečně objasněný. Vědomosti, znalosti (angl. knowledge) jsou obsáhle definovány, pojem „klíčové vědomosti“ v Pedagogickém slovníku není uveden.*

**§ 77** Maturitní zkouška se skládá ze **společné a profilové části**. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.



# Maturity v letech 1990 - 2015

## Společná část maturitní zkoušky (§ 78)

Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou **český jazyk a literatura**, **cizí jazyk** a **matematika**.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, kterou je cizí jazyk nebo matematika. Zkouška z českého jazyka a literatury a zkouška cizího jazyka se skládají z dílčích zkoušek: formou didaktického testu, formou písemné práce, ústní formou před zkušební maturitní komisí. Zkouška z matematiky se koná formou didaktického testu.

### Český jazyk a literatura

(didaktický test/ písemná práce/ústní zkouška)

60 minut      90 minut      15 minut

### Cizí jazyk

(didaktický test/písemná práce/ústní zkouška)

95 minut      60 minut      20 minut

### Český jazyk a literatura

(didaktický test/ písemná práce/ústní zkouška)

60 minut      90 minut      15 minut

### Matematika

(didaktický test)

105 minut

Zkoušku z cizího jazyka lze konat z

- anglického jazyka
- francouzského jazyka
- německého jazyka
- španělského jazyka
- ruského jazyka



Podle odstavce (5) § 78 se může žák přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám z předmětů uvedených v odstavci (1) písm. b) a c), (cizí jazyk, matematika). ???

Pokud se žák rozhodne pro Čj a M, tak koná ve společné části **4 zkoušky** (3 z Čj a 1 z M).

Pokud se žák rozhodne pro Čj a Cj, tak koná ve společné části **6 zkoušek** (3 z Čj a 3 z Cj).

# Maturity v letech 1990 - 2015

## **Profilová část maturitní zkoušky (§ 79)**

Profilová část maturitní zkoušky pro obor vzdělání Gymnázium se skládá ze dvou nebo tří povinných zkoušek. ???

**Existují tedy gymnázia, kde se koná profilová část MZ ze 2 předmětů a gymnázia s MZ ze 3 předmětů.**

(je znám i případ, kdy v rámci jedné třídy jednoho gymnázia konali někteří žáci 2 zkoušky a někteří 3 zkoušky)

Počet povinných zkoušek pro daný obor vzdělávání stanoví rámcový vzdělávací program.

Jaká je poslední platná úprava RVP G ze strany MŠMT?

Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. j.: 35455/2011-13

Informace MŠMT z 15. září 2015, MŠMT - č. j. 32048/2015 **(nahrazení zkoušky z cizího jazyka certifikátem)**

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýš 2 nepovinné zkoušky.

## **Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají formou:**

- a) vypracování maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí
- b) ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí
- c) písemné zkoušky
- d) praktické zkoušky
- e) kombinací dvou nebo více forem podle písmen a) až d)???

Pokud žák maturuje z celkem 5 předmětů, 3 povinné a 2 nepovinné, má celkem **1024** možností.

Délku konání písemné zkoušky stanoví ředitel školy, **nejdéle však písemná zkouška trvá 300 minut.** ???

**Kolik trvá nejméně?**

**Je možné vykonat maturitní zkoušku ve společné a profilové části ze stejných předmětů?**

Např. ve společné části Č, Aj a v profilové části Č, Aj. Je tedy možné v ČR složit maturitní zkouškou ze dvou předmětů? **Ano.** ???

**V kolika zemích Evropy je stejná maturitní zkouška pro všeobecné a odborné vzdělání?**

Itálie, Polsko, Slovensko. ???



# Maturity v letech 2011 - 2015

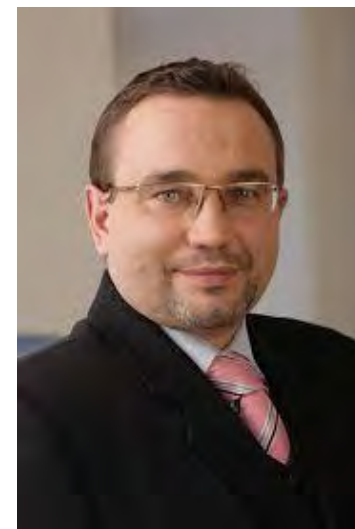
## 2011

**Proběhl první ročník MZ**, novela školského zákona, která prodlužuje model MZ na rok 2012, náběh plného modelu MZ se třemi povinnými předměty odsunut na rok 2013.

V roce 1998 se **zdálo**, že budeme po Slovinsku druhou postkomunistickou **zemí**, která přistoupí na **všeobecný** trend objektivizace **maturitních** zkoušek. Více než desetileté období **přípravných** prací však způsobilo, že nás **předběhlo** Slovensko, Polsko i **Maďarsko**.



**Mgr. Josef Dobeš**  
ministr školství (13. 7. 2010 – 30. 3. 2012)



# Maturity v letech 1990 - 2015

Podíl neúspěšných maturantů podle typů škol v letech 2011-2015 v řádném termínu.

	2011	2012	2013	2014	2015
Celkem	16,0 %	18,2 %	16,2 %	18,7 %	21,0 %
Gymnázia	2,6 %	3,9 %	2,5 %	3,3 %	4,2 %
Lycea	6,3 %	8,5 %	6,6 %	9,5 %	12,0 %
SOŠ tech. a ekonomické	10,8 %	15,9 %	13,5 %	15,8 %	20,2 %
SOŠ ostatní	22,8 %	23,9 %	22,1 %	25,7 %	29,0 %
SOU (bez nástaveb)	30,6 %	36,1 %	30,9 %	37,3 %	40,2 %
Nástavbové studium	35,8 %	38,9 %	39,3 %	44,8 %	51,2 %

# Maturity v letech 1990 - 2015

Podíl neúspěšných maturantů v **matematice** a **cizím jazyce** v letech 2011 – 2015 ze všech maturantů.

	Matematika			Cizí jazyk			Neúspěšnost
	Uspěli	Neuspěli	Nekonali	Uspěli	Neuspěli	Nekonali	
2011	<b>30,0 %</b>	5,0 %	4,2 %	<b>49,9 %</b>	1,8 %	9,1 %	<b>20,1 %</b>
2012	<b>32,9 %</b>	6,1 %	5,0 %	<b>48,9 %</b>	1,8 %	5,3 %	<b>18,2 %</b>
2013	<b>27,5 %</b>	7,1 %	4,6 %	<b>52,9 %</b>	1,6 %	6,3 %	<b>19,6 %</b>
2014	<b>23,9 %</b>	7,6 %	4,5 %	<b>53,7 %</b>	2,7 %	7,7 %	<b>21,5 %</b>
2015	<b>19,7 %</b>	6,2 %	3,7 %	<b>57,2 %</b>	4,4 %	8,9 %	<b>23,2 %</b>

# Maturity v letech 1990 - 2015

## Výsledky MZ 2015 (didaktické testy)

Řádný termín	Přihlášení	Konali	Neuspěli	Uspěli	Nekonali	Neúspěšnost
Celkem	74 696	65 270	10 232	55 038	9 426	15,7 %
Gymnázia	21 478	20 766	345	20 421	712	1,7 %
SOŠ	39 752	34 307	5 935	28 372	5 445	17,3 %
SOU	5 947	4 739	1 570	3 169	1 208	33,1 %
Nástavby	7 519	5 458	2 382	3 076	2 061	43,6 %

Neúspěšnost	ČJ	MA	AJ	NJ	RJ	FJ	ŠJ
Celkem	6,5 %	24,0 %	6,3 %	19,8 %	2,2 %	0,7 %	3,0 %
Gymnázia	0,3 %	3,5 %	0,3 %	1,3 %	0,0 %	0,8 %	0,0 %
SOŠ	7,0 %	28,2 %	7,0 %	17,9 %	3,1 %	0,0 %	21,4 %
SOU	14,7 %	47,7 %	13,4 %	34,3 %	5,9 %	-	-
Nástavby	20,1 %	60,2 %	20,3 %	37,9 %	2,2 %	0,0 %	100,0 %

# Maturity v letech 1990 - 2015

Neúspěšnost u povinných zkoušek společné a profilové části maturitní zkoušky v řádném termínu jarního zkušebního období v letech 2011-2015.

Společná část	2011	2012	2013	2014	2015
Český jazyk	9,7 %	10,3 %	6,4 %	6,8 %	11,8 %
<b>Matematika</b>	<b>15,0%</b>	<b>16,3 %</b>	<b>20,5 %</b>	<b>24,1 %</b>	<b>24,0 %</b>
Anglický jazyk	10,4 %	7,3 %	6,4 %	9,5 %	9,8 %
Německý jazyk	24,1 %	19,4 %	20,4 %	21,7 %	26,3 %
Profilová část	5,9 %	6,2 %	6,5 %	6,9 %	7,5 %

## Vláda schválila novelu školského zákona

Praha, 23. září 2015 – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy připravilo novelu školského zákona, která upravuje zavedení povinného roku předškolního vzdělávání, nárok na místo v mateřské škole pro čtyřleté, případně tříleté děti, systém přijímacího řízení na střední školy s maturitou a zavedení třech povinných zkoušek společné části maturity. Novelou se navíc zřizuje **Národní rada pro vzdělávání**.

# Maturity v zemích Evropy

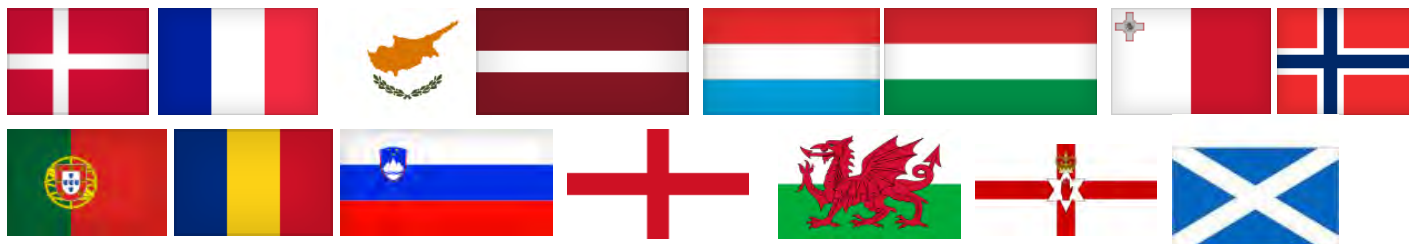
- Země, v nichž je celostátní zadání maturitní zkoušky alespoň v jednom předmětu shodné pro všeobecné vzdělávání i odborné školy:

Itálie, Polsko, Slovensko



- Země, v nichž jsou jednotná zadání maturitních zkoušek různá pro střední všeobecné vzdělávání a střední odborné školy:

Dánsko, Francie, Kypr, Lotyšsko, Lucembursko, Maďarsko, Malta, Norsko, Portugalsko, Rumunsko, Slovinsko, Anglie, Wales, Severní Irsko, Skotsko



# Maturity v zemích Evropy

- Země, v nichž se celostátní maturitní zkoušky konají jen ve všeobecně vzdělávacích školách:

**Bulharsko, Estonsko, Finsko, Irsko, Litva, Německo, Nizozemsko**



- Země, v nichž maturitní zkoušky pořádají jednotlivé školy:

**Belgie, Island, Lichtenštejnsko, Rakousko, Řecko**



- Země, v nichž se studium ve středních školách ukončuje bez závěrečné zkoušky:

**Španělsko, Švédsko, Turecko**



# Sbírky maturitních úloh z matematiky

WALLETIN, F. *Maturitätsfragen aus der Mathematik: Zum Gebrauche für die obersten Klassen der Gymnasien und Realschulen.* Wien: Nakladatelství Karl Gerolds Sohn, 1879.

WALLETIN, F. *Auflösungen zu den Maturitätsfragen aus der Mathematik. Zum gebrauch für die obersten Classen der Gymnasien und Realschulen.* Wien: Nakladatelství Karl Gerolds Sohn, 1886.

SOMMER, J. a V. HÜBNER. *Maturitní otázky z matematiky: pomocná kniha pro vyšší třídy škol středních.* Praha: Nákladem Jednoty českých matematiků, 1905.

DVOŘÁK, J. *Maturitní otázky z matematiky: sbírka 480 úplně řešených příkladů s 226 obrázky.* Praha: Nákladem České grafické společnosti Unie, 1928.

TOMŠÍ, F. *Sbírka maturitních příkladů z matematiky a deskriptivní geometrie.* Praha: Tiskem a nákladem Jednoty československých matematiků a fysiků, 1930.

BEZLOJA, A. *Sbírka maturitních příkladů z matematiky pro střední školy.* Brno: Nákladem Dědictví Havlíčkova, 1934.

BENDA, P. a kol. *Sbírka maturitních příkladů z matematiky.* Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1962.

BUŠEK, I. *Řešené maturitní úlohy z matematiky.* Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1985.

KUBÁT, J. *Příklady k maturitním zkouškám z matematiky.* Hradec Králové: KPÚ kabinet matematiky, 1977.

KUBÁT, J. *Sbírka úloh z matematiky pro přípravu k přijímacím zkouškám na VŠ.* Praha: SPN, 1986.

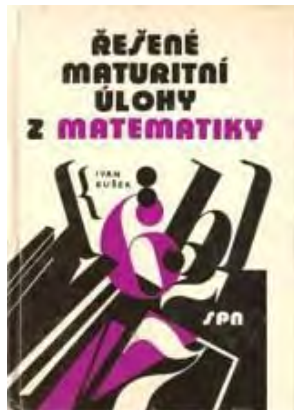
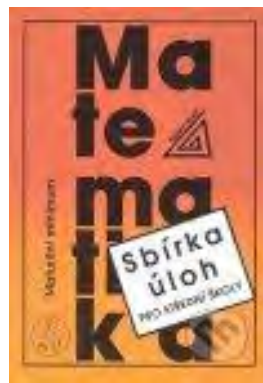
KUBÁT, J. *Sbírka úloh z matematiky pro přípravu k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na VŠ.* Praha: Victoria Publishing, 1993.

KUBÁT, J. *Sbírka úloh z matematiky pro přípravu k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na VŠ.* Praha: Prometheus, 2004.

KUBÁT, J. a kol. *Sbírka úloh z matematiky pro střední školy: maturitní minimum.* Praha: Prometheus, 1996.



# Sbírky maturitních úloh z matematiky



# Maturita z matematiky do poloviny 20. století

Masarykova univerzita  
Přírodovědecká fakulta  
DIPLOMOVÁ PRÁCE



**Lenka Ottová (Vystavělová)**

[lenkavystavelova@email.cz](mailto:lenkavystavelova@email.cz)

## **Maturita z matematiky do poloviny 20. století**

Vedoucí práce: RNDr. Pavel Šišma, Dr.

Studijní program: Matematika

Studijní obory: Učitelství matematiky pro střední školy,

Učitelství deskriptivní geometrie pro střední školy

2011



# Výroční zpráva MŠMT 2014

Ministerstvo školství, mládeže  
a tělovýchovy

## Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávání v České republice v roce 2014



MŠMT



# Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020

VLÁDA ČESKÉ REPUBLIKY



USNESENÍ

VLÁDY ČESKÉ REPUBLIKY  
ze dne 9. července 2014 č. 538

o Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Vláda

I. **schvaluje** Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, uvedenou v části III materiálu č.j. 738/14 (dále jen „Strategie“);

II. **ukládá**

1. ministru školství, mládeže a tělovýchovy

a) realizovat Strategii,

b) zpracovat do 30. listopadu 2014 soubor indikátorů ke Strategii,

c) předložit vládě do 31. srpna 2016 a následně každý druhý kalendářní rok ke dni 31. srpna, vyhodnocení plnění Strategie,

2. členům vlády realizujícím státní vzdělávací politiku spolupracovat na implementaci Strategie.

Provedou:

členové vlády

Předseda vlády  
Mgr. Bohuslav Sobotka, v. r.

Strana 32:

„koncipovat úpravu stávajícího modelu maturitní zkoušky tak aby umožňoval lépe postihnout specifika jednotlivých typů vzdělávacích programů s maturitní zkouškou, a zahájit přechod na elektronizaci společné části maturitní zkoušky“

Strana 42:

3. 1. 3

Úprava modelu maturitní zkoušky  
(matematika)

# Závěry a doporučení podle DH

- Dosažené výsledky žáků středních škol v ČR dosažené v letech 2011-2015 ve společné části maturitní zkoušky pokládám za objektivní, velmi dobře popisují současnou realitu ve středoškolském vzdělávání, které je ukončeno maturitní zkouškou.
- Pokud se nezmění stávající systém a organizace maturitní zkoušky, nelze očekávat výrazné zlepšení dosavadních výsledků.

Je možné si představit následující [důvody neúspěchů u společné části maturity](#):

- A. Žáci, kteří nezvládli společnou část maturitní zkoušky jsou hloupí
- B. Škola žáky k maturitní zkoušce nedostatečně připravila (ŠVP)
- C. Chyba je na straně učitelů, kteří žáky požadované klíčové vědomosti a dovednosti nenaučili
- D. Chyba je v systému maturitní zkoušky
- E. Výsledky ve společné části maturit jsou hořké plody kurikulární reformy (RVP)
- F. Celková úroveň školské politiky po roce 1990

Poznámka:

Lze předpokládat, že zdůvodnění ad A. bude obtížně diskutovatelné. Lze očekávat, že aktéři vzdělávací politiky, kterým se výsledky společné části maturity nelíbí, i když jsou naprosto v pořádku, budou hledat příčiny neúspěchu ve školách (ad B.) a kritizovat učitele, že neumí učit (ad C.). Osobně dávám aktivitám shora, směřujícím ke zlepšení práce škol a učitelů malou šanci. Změnit učitele příkazy a pokyny shora je předem odsouzeno k neúspěchu. Podle *Michaela G. FULLANA (University of Toronto, Ontario)* změnu vzdělání nelze prostě nadekretovat, nelze donutit lidi, aby mysleli a chovali se zcela jinak, než skutečně myslí a chovají se. Podle mého názoru je jedním z hlavních důvodů neúspěchů celý systém maturity v ČR (ad D.). Akceptovat bod (E.) je zřejmě politicky náročné a vyžadovalo by značnou odvahu. Navíc nejsou k dispozici analýzy pro podporu tohoto tvrzení. Bod (F.) je důsledkem přílišného neoliberalismu.

**neoliberalismus** – specifický diskurs, v jehož rámci dochází k propojení ekonomického a politického uvažování, přičemž ekonomický zřetel je primární - typická forma současné **gubernmentality** (Michel Foucault).

**gubernmentality** – strategie vládnutí spojující určitý typ mentality se specifickými technologiemi moci

# Závěry a doporučení podle DH

1. Zpracovat Národní program vzdělávání, tak jak ukládá § 3, odst.(1), zákona č. 561/2004 Sb.
2. Legislativně určit jaké funkce a cíle má splňovat maturitní zkouška.
3. V kurikulárních dokumentech gymnázií a středních odborných škol technického zaměření zrovnoprávnit postavení matematiky s českým jazykem a cizím jazykem.
4. Změnit Rámcový učební plán v RVP G tak, aby vzdělávací obor Matematika a její aplikace měl minimální časovou dotaci za čtyři roky ve výši 12 hodin podobně jako vzdělávací obory Český jazyk a literatura a cizí jazyk.  
(V současném Rámcovém učebním plánu RVP G není matematika povinným předmětem ve čtvrtém ročníku.)
5. Změnit společnou část maturitní zkoušky, zavést **akademickou** (všeobecnou) maturitu pro všeobecné vzdělávání a **profesní** (odbornou) maturitu pro odborné vzdělávání.
6. Z MŠMT oddělit sport a tělovýchovu a přejmenovat MŠMT na Ministerstvo vzdělávání.

# Literatura

## Seznam použité literatury:

- [1] Bulíř, M. *Gymnázia a školy gymnaziálního typu (retrospektiva let 1788-1990)*. Praha: ČSÚ, 1992.
- [2] Dulíček, L. *Vývoj právní regulace středního školství na našem území*. Brno: MU, 2014. (Diplomová práce)
- [3] Chlup, O. *Výchova v zrcadle pramenů. Příručka k dějinám pedagogiky*. Praha: Dědictví Komenského, 1948.
- [4] Kučera, Z. a V. Štverák et alii. *Chrestomatie z dějin pedagogiky*. Praha: Univerzita Karlova, 1999.
- [5] Mikulčák, J. *Nástin dějin vzdělávání v matematice (a také školy)*. Praha: Matfyzpress, 2010.
- [6] Morkes, F. *Československé školy v letech 2. světové války*. Praha: Pedagogické muzeum J. A. Komenského, 2005.
- [7] Morkes, F. *Historický přehled postavení maturitní zkoušky a analýza jejích funkcí*. Praha: ÚIV– CERMAT, 2003.
- [8] Morkes, F. *Kapitoly o školství, o ministerstvu a jeho představitelích*. Praha: Pedagogické muzeum J. A. Kom., 2002.
- [9] Němcová, M. Maturitní zkoušky. *Učitel matematiky*, 7, č. 1, 2, 3, 4, 1998/1999. (od č. 2, M. Bečvářová)
- [10] Ottová, L. *Maturita z matematiky do poloviny 20. století*. Brno: MU, 2011. (Diplomová práce)
- [11] Potůček, J. *Vývoj vyučování matematice na českých středních školách v období 1900–1945*. Plzeň: ZČU, 1992.
- [12] Průcha, J. *Česká vzdělanost. Multidisciplinární pohled na fenomén národní kultury*. Praha: Wolters Kluwer, 2015.
- [13] Riché, P. a J. Verger. *Učitelé a žáci ve středověku*. Praha: Vyšehrad, 2011.
- [14] Řezníčková, K. *Študáci a kantoři za starého Rakouska – České střední školy v letech 1867 - 1918*. Praha: Libri, 2007.
- [15] Skutil, M. *Proměna maturity jako specifického školního jevu*. Brno: MU, 2009. (Dizertační práce)
- [16] Walterová, E. *Úloha školy v rozvoji vzdělanosti*. Brno: Paido, 2004.
- [17] Zahradník, J. *Jak maturovali gymnazisté na přelomu 19. a 20. století*. MFI, 20, 2010/2011.
- [18] *Minulost, současnost a budoucnost gymnaziálního vzdělávání*. Semily: Státní okresní archiv Semily, 2000.  
Sborník referátů z konference konané ve dnech 24. – 25. června 1999 v Jičíně.