

Rozdílnost péče o diplomové práce: dva příklady

Libor Pátý

Ve svém diskusním příspěvku bych rád upozornil na význam péče o úroveň textu diplomových prací a jejich obhajob. Učiním to pomocí zážitků z obhajoby své diplomové práce v roce 1954 a konzultace a četby elaborátu diplomové práce jedné diplomantky na mimopražské univerzitě před asi deseti lety.

V roce 1953 jsem se vrátil koncem sedmého semestru na Matematicko-fyzikální fakultu po více než dvouletém přerušení studia v důsledku povolání do PTP. K dokončení studia jsem měl k dispozici jenom osmý semestr – tehdy bylo studium jen čtyřleté – a musel jsem s diplomovou prací velmi spěchat. Spočívala v konstrukci vakuové aparatury, konstrukci vakuometrů a jejich kalibraci. Práce byla velmi úspěšná a skončila publikací v odborném časopise. Obhajoba proběhla až na podzim 1954 po osmém semestru. Na obhajobu přišel k velkému překvapení všech včetně vedoucího diplomové práce profesora Viléma Kunzla sám děkan fakulty profesor Vladimír Kořínek – matematik. Vybídl mě, abych podal referát, já jsem tak učinil a odpověděl na všechny otázky položené v diskusi. Poté proběhla klasifikace na výbornou, děkan povstal a řekl že je velmi spokojen a že pišel proto, že ho udivila krátkotrvající – pouze sedmiměsíční – práce diplomanta. Chtěl se proto osobně přesvědčit, zda práce byla kvalitní.

Před asi deseti lety mě požádala vedoucí diplomové práce jedné diplomantky o konzultaci týkající se změn na vysokých školách po Listopadu a přípravy zákona o vysokých školách schváleného Parlamentem v květnu 1990. S konzultací jsem souhlasil, proběhla v mém pražském bytě (šlo o mimopražskou univerzitu). Po konzultaci jsem požádal diplomantku, by mi poslala kopii diplomové práce, až ji obhájí. Práci jsem skutečně dostal, i se sdělením, že dostala výbornou. Práce byla přijatelná, ale našel jsem v ní na čtyřicet hrubých gramatických chyb. Z toho vyplývá, že ani vedoucí diplomové práce, ani oponenti nevěnovali práci náležitou pozornost.

Z uvedených případů je zřejmé, že v současné době je již situace na vysokých školách zcela jiná, než bývala. Pro velký počet studentů a diplomantů se diplomovým pracím učitelé náležitě nevěnují. O dohledu děkanů na diplomové práce a jejich obhajoby se může jen zdát.