

IDEA REFORMY TERCIÁRNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Dokument (7 s.) České konference rektorů (<http://crc.muni.cz/news/>, Archiv aktualit, položka 24. června 2010) schválený Plénem ČKR na jeho 106. zasedání v Opavě 24.6.2010.

Výňatky

1. Preambule

Český systém terciárního vzdělávání postrádá hlubší diskusi o vizi svého dalšího rozvoje. ...

2. Současný stav

2.3. ... Systém terciárního vzdělávání v České republice předpokládá realizaci výzkumných aktivit na všech institucích terciárního vzdělávání. Takto nastavený systém však zbytečně třísť síly v oblasti výzkumu, protože vyžaduje realizaci výzkumu i na institucích, které k němu nemají předpoklady jak z pohledu lidských zdrojů, tak z pohledu vybavení či organizace práce.

2.4. Sektor terciárního vzdělávání není homogenní, byť k určité unifikaci jeho institucí přispívá normativní financování vzdělávací činnosti, ignorování kritérií kvality a rozptýlení prostředků na vědu a výzkum mezi příliš velké množství institucí. V důsledku však toto nereflexované rozrůznění vede ke ztrátě hodnotového konsensu uvnitř akademické obce a pocitu loajality k akademé. ... Nicméně většina institucí prokazuje schopnost adaptace na výkonová kritéria a mění se vnější podmínky.

2.5. ... V příslušných diskusích nejsou dostatečně reflektovány i hlasy nabádající k ústupu z jednoznačných receptů new public managementu v posledních pár letech a doporučení, že velké, klasické univerzity, resp. univerzity špičkové svým výkonem by měly být řízeny jako dosud akademicky s manažerskými dovednostmi. Přitom v institucích neuniverzitních, resp. profesních institutech by vliv vnějších aktérů zřejmě měl být výraznější. ...

3. Principy a nástroje reformy.

3.1. ...

- zavedení komplexního systému hodnocení činnosti vysokých škol podle kritérií stanovených dlouhodobým záměrem MŠMT a konkretizovaných pro jednotlivé instituce projednáním (dohodou) s MŠMT

- specifický režim financování ve vztahu k institucím s mimořádnou výzkumnou infrastrukturou a výsledky (bonifikace výzkumně intenzivní výuky v magisterském a doktorském stupni) ...

3.2. Instituce terciárního vzdělávání s jasně definovaným posláním a hodnotitelnými výsledky

... Je třeba důsledně diverzifikovat a současně koncentrovat instituce terciárního vzdělávání.

Nástroje

...- zrušení, resp. fúze institucí terciárního vzdělávání ...

3.5 Záruky kvality

...- zavedení institucionální akreditace ... a národních standardů a zahrnující metody evaluace na jednotlivých úrovních činnosti instituce (instituce jako celek, organizační součást instituce, program, předmět) s principem subsidiarity (stát intervnuje jen tam, kde vnitřní systém selhal nebo sám signalizuje důvod k zásahu)

(Konec výňatků.)